**Конспект занятия по познавательному развитию в технологии «ситуация» с элементами финансовой грамотности в подготовительной группе**

**Тема: «В поисках пиратского клада».**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**ЦЕЛЬ:** формирование первичных навыков финансовой грамотности средствами простых математических действий.

**ЗАДАЧИ:**

* Способствовать развитию представлений детей о деньгах как мере стоимости;
* Совершенствовать умение определять отношения между числами – стоимостью товаров (равенство, неравенство, больше, меньше);
* Формировать представления о способе получения числа «8» путем сложения трех чисел;
* Развивать умение применять знания о стоимости товаров в игровой форме;
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя  план-карту.

Оборудование и материалы:

– телевизор,флешка;

– план – карта;

–конверты с заданиями;

– математические пеналы, математические полоски;

– шкатулка с «кладом» (книга, ракушки, зерно, копилка)

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1.ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ.**

*Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня я пришла в детский сад и увидела конверт, в нем флешка. Посмотрим вместе?

*Включают флешку. Там видеописьмо.*

«Где он спрятан, точно знает, только тот, кто закопает.

Для таких на карте мест предусмотрен жирный крест.

Будет счастлив и богат каждый, кто отыщет…клад».

**Воспитатель:** Ребята, это же капитан Флинт из произведения «Остров сокровищ». Ну, что, ребята, вы хотите найти клад?    Знаете, что такое клад? *(выслушивает ответы детей, уточняет их ответы*).

Дети говорят, что клад – это деньги.

**Воспитатель:** Ребята, а капитан оставил нам карту. Давайте ее рассмотрим.

Воспитатель выставляет карту на мольберт.

**Воспитатель:** Что-то она мне напоминает? (подвести к тому, чтобы дети узнали план группы). Может ли он помочь нам в поисках клада? Как? (рассматривают план, рассуждают, как можно им воспользоваться).

На ней написано: «Чтобы клад найти, надо путь пройти. Задания выполняй, букву получай»

Как вы думаете, мы сможем найти клад? У нас получится?

**2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

*Дидактическая задача: актуализировать у детей знание о деньгах и их назначении.*

**Воспитатель:** Ну, что, если вы хотите и готовы найти клад, то тогда в путь!

**Воспитатель:** В конверте что-то есть еще, кроме флешки. Что это? (кошелек и деньги). Что нам с ними делать? Вы знаете? (дети рассуждают, высказывают свои мнения, подвести к тому, что можно купить что-то).

**Воспитатель:** А для начала скажите – Что такое деньги?

– Откуда они берутся?

– Зачем людям деньги?

**Воспитатель.**  Дети, действительно, первое задание от капитана. Это видео-задание.

***Дидактическая игра «Что лишнее?»***

*На экране изображены 100 рублей купюрой, 5 рублей монетой, банковская карта «Мир», кошелёк).*  Дети, надо определить, что здесь лишнее.

Дети решают, что лишний – кошелек.

Кошельком  за товар расплатиться нельзя, а картой, рублями и монетами можно.

**Воспитатель.** Ребята, справились с заданием? (Да). Капитан обещал нам подсказки. Где же они? У нас же было видео-задание, может быть подсказка за телевизором?

Предлагает ребенку посмотреть. Ребенок находит конверт, на нем цифра «1».

А вот в конверте и первая буква. Какая? (Дети называют букву «К» и выставляют ее на мольберт под картой).

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим карту, ищем следующий конверт.

Дети рассматривают карту и приходят к выводу, что следующее задание нужно выполнить за столами.

 **3. ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ.**

*Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для выявления первичных элементарных представлений и основ финансовой грамотности путем составления числа «8» из трех составляющих.*

*Воспитатель предлагает присесть за столы.*

**Воспитатель:**Народная мудрость гласит: «Деньги любят счет!».

Капитан положил нам в конверт кошельки и попросил навести в них порядок: положите монету достоинством «1 рубль» на верхнюю полоску справа, монету достоинством «2 рубля» - на верхнюю полоску слева, монету достоинством «5 рублей» - справа от 1 рубля и слева от 2 рублей. Где лежит монета «5 рублей»? (в центре).

**Воспитатель:** Сколько денег у каждого из вас в кошельке (дети пересчитывают и находят, что у них по 8 рублей).

Как мы запишем количество математическим выражением?

Ребенок выкладывает математическое выражение на мольберте, остальные дети на математических пеналах (5+3=8)

**Воспитатель:** Ребята, а у вас есть монета достоинством «3» рубля? (Нет)

Что же делать? (предположения детей)

**4. «ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ.**

*Дидактические задачи: создать условия для формирования умения решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.*

**Воспитатель:**А теперь посмотрите, сколько всего у нас монет?(три). Какие? («5» руб., «2» руб., «1» руб.) А всего? («8» руб.) Значит, из каких чисел может состоять число «8» (из 1, 2 и 3). Исправьте, пожалуйста, свои математические выражения. Кто пойдет и исправит на мольберте? (ребенок выходит и составляет новое математическое выражение).

Дети выкладывают: 1+2+5=8

Один ребенок расставляет математическое выражение на мольберте.

1+2+5=8

Справились?

**Воспитатель:** А где же следующая подсказка? Посмотрим на карте. Дети находят цифру «2» на карте и в группе (за мольбертом). В конверте – буква? Какая? («Н»).

Дети выставляют букву под картой.

***Дидактическая игра «Что можно купить за деньги?»***

На мольберте картинка - «кошелек с деньгами» и «кошелек с деньгами, перечеркнутый».

Каждый ребенок берет одну картинку и помещает ее к нужному кошельку.

Обсуждение выбранных позиций.

**Воспитатель:** Ребята, а в конверте – буква. Какая? («И»).

Дети выставляют под картой букву «И».

**5. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ.** *Дидактическая задача: закреплять знания детей о том, что можно купить, формирование умения использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров применять при этом арифметические действия.*

**Воспитатель:** Ну, что, если вы знаете, что можно купить и у вас есть деньги, отправляемся в магазин. Я предлагаю вам пойти в книжный магазин. Нужно купить книг на всю вашу сумму – 8 рублей. А кто быстро сделает покупки, тот может присесть за стол и определить, какие же товары дороже, а какие были дешевле. Если цена больше, то значит товар…. Дороже. Если цена меньше….дешевле.

Кто будет кассир? (выбирают кассира).

Дети покупают товар. На товаре указаны ценники «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей».

***Дидактическая игра «Дороже – дешевле»***

Дети садятся за столы и сравнивают цену товаров с помощью знаков **«<»,**

**« >», «=».**

Проверяют вместе с воспитателем.

**Воспитатель:**Справилисьмы с заданием? Где же подсказка? Посмотрим на карту. Дети находят на карте и в магазине конверте цифрой «4».

В конверте – буква. Какая? («Г»).

Дети выставляют букву «Г».

**Воспитатель:**В конверте следующее задание – это загадка:

Этот дом не простой:

В нем живут бок о бок

И Кощей, и царь Гвидон.

А на соседней с ними полке

Живут, не тужат и, кстати,

В доме этом очень дружат,

Волк и семеро козлят.

И все герои в гости ждут

Они ребят!

**Воспитатель:** Ребята, догадались, что это? (библиотека). Где у нас библиотека?

Дети находят следующий конверт под цифрой «5».

**Воспитатель:**Только задания больше нет… Тут только буква – «А».

Ставят под картой. Читают слово – «КНИГА».

Воспитатель: Давайте посмотрим в библиотеке, может быть там клад?

Дети находят сундучок, в нем зерно, ракушки, книга «Каштанка» .

**6. ОСМЫСЛЕНИЕ**

*Дидактическая задача: восстановить в памяти детей знания, которые они получили.*

**Воспитатель:**Ребята, что мы искали сегодня? (клад)

Мы предполагали, что в сундуке что? (деньги)

Мы узнали, зачем людям деньги? (чтобы оплачивать покупки, разные услуги)

Мы с вами что делали с деньгами? (считали, ходили в магазин)

А то, что мы с вами сегодня научились считать деньги, нам это пригодится? (да, мы сможем сами ходить в магазин и покупать товары).

А мы нашли в сундуке деньги? (нет)

**Воспитатель.** Удивлены? Как думаете, почему капитан посчитал эти вещи кладом? *(выслушивает предположения, рассуждения детей).*

Да, дети, с древних времён люди считали и считают, что *«*Книга –величайшее сокровище человечества, кладезь мудрости, источник знаний». Ракушки и зерно – в древние времена заменяли людям деньги. Книга – как называется? «Каштанка». Написал ее – наш земляк, кто? (А.П. Чехов). Давайте подарим ее малышам, которые придут в группу после вас?

А вам спасибо за ваши знания и умения.